

МБДОУ «Чечеульский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

**Особенности организации образовательного процесса
в соответствии с региональным компонентом**

Содержание регионального компонента программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Содержание регионального компонента в комплексно-тематическом планировании реализуется через следующие темы:

1. Природа Красноярского края.
2. Животный и растительный мир Красноярского края.
3. Культура и искусство Красноярского края.
4. Государственная символика Красноярского края.
5. Известные люди Красноярского края.
6. Достопримечательности Красноярского края.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами 5 – ти образовательных областей:

Региональный компонент в общеобразовательной программе ДОУ

Тема	Виды деятельности	Задачи	
		младший возраст	старший возраст
Природа Красноярского края Географическое положение. Особенности климатических условий.	Познавательная-исследовательская деятельность; речевая деятельность; художественно – эстетическая; двигательная активность	Сформировать представление об окружающей природе	Знать название села Чечеул, город Канск, Красноярский край. Знать особенности географического положения своего села, города Канска, края. Уметь находить на карте, на глобусе г.Красноярск, Красноярский край, его основные города, реки, озера, моря. Учить называть особенности климата основных природных зон Красноярского края (север, центр, юг), формировать элементарные представления о сезонных изменениях.

			<p>Знакомить с полезными ископаемыми Красноярского края (каменный уголь, нефть, газ)</p> <p>Формировать представления об экологических проблемах села, района Красноярска и края.</p>
<p>Животные (насекомые, звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся.)</p>	<p>Познавательная-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных Красноярского края (3-4 вида, характерных для данного вида местности)</p> <p>Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни животных</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия к животным, закладывая основы экологической культуры личности</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных Красноярского края: где живут, чем питаются, подготовка к зиме.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Знакомить с многообразием животного мира различных климатических зон (север, центр, юг Красноярского края)</p> <p>Дать детям общее представление об отдельных представителях редких животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.</p> <p>Познакомить с животными парка флоры и фауны «Роев ручей»</p> <p>Формировать представления детей о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь животных, заботиться о них, закладывая основы экологической культуры личности. Знакомить с деятельностью людей по охране животных. Заказники, заповедники «Столбы» и др.</p>
<p>Растительный мир</p>	<p>Познавательная-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность</p>	<p>Знакомство с растениями Красноярского края.</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений осенью (на примере растений, растущих на территории села Чечеул).</p> <p>Ознакомление детей с</p>	<p>Познакомить детей с многообразием растительного мира Красноярского края:</p> <p>- Знакомство с растениями Севера. Установить взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Север». Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в природной</p>

		изменениями в жизни растений зимой, весной, летом (на примере растений в окружении). Введение понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья».	зоне «Север». - Знакомство с тайгой и зоной лесов . Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и животных и условий жизни в природной зоне (на примере тайги). - Знакомство с растениями тундры. Установить взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в тундре.
История села, района, Красноярского края. Становление города у Красного яра Государственная символика Красноярского края.	Познавательная-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность	Знакомство с названием села, улиц, «Мой дом, мы семьей в нем живем» - понятие семья	Сформировать первичные представления о районном, Краевом центре Познакомить с историей возникновения города Канска, г. Красноярска. Формирование начал гражданственности, уважения к людям, населяющим Край, чувства гордости за культурные достижения. Воспитание уважения к культурно – историческому наследию села, района, края
Культура и искусство Красноярского края. Известные люди Красноярского края. -Дмитрий Хворостовский -Андрей Поздеев -Иннокентий Смоктунович (Смоктуновский) -Марина Ладынина -Николай Владимирович Олялин -Годенко Михаил Семенович -Виктор Петрович Астафьев	Познавательная-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность	Знакомство с понятием «театр», «артист». Развивать интерес к театральным представлениям	- Приобщение к духовно – нравственным традициям - Привитие культуры поведения в театре и музее - Развивать у детей потребность обращаться к театру как к источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия. -

-Иван Ярыгин -Бувайсар Сайтиев			
Знакомство с народами севера Красноярского края (эвенки, ненцы, долганы)			<p>Познакомить с народами разных национальностей, живущих на севере края.</p> <p>Дать общее представление об их жизни и быте.</p> <p>(жилище, их занятия, труд оленеводов, культурные традиции и обычаи, игры и забавы)</p> <p>Вызвать интерес к обычаям и традициям народов севера.</p>
Национальная одежда северных народов			Знакомить детей с национальной одеждой северных народов, её своеобразием и особенностями (отделка мехом, вышивка бисером)
Жизнь и быт народов Сибири			Расширить представления о жилище (изба, усадьба: сарай, баня, колодец), ремеслах и промыслах (резьба по дереву), пицци (квас, пельмени, морс, рыбный пирог), традициях (коляда, сибирские посиделки, проводы зимы) и забавах (снежки, взятие снежной крепости) народа Сибири. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам, восхищение мужеством и стойкостью сибирского характера, крепостью духа сибирского народа
Изобразительное искусство. Художественная литература	Познавательная-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность	- Побуждать детей к выражению своих представлений средствами изобразительного искусства по темам «Природа Сибири», «Декоративно – прикладное творчество народов Сибири»,	-Расширять представления детей о временах года через беседы и рассматривание репродукций картин А.Г. Поздеева, Т.В. Ряннель, В.Я. Ряузов
	Познавательная-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность	- Формировать представления об орнаментах и узорах на одежде людей, живущих в крае, через беседы и рассматривание иллюстраций и картин (Суриков «Сибирская	(по выбору), чтение стихов Красноярских авторов -Формировать у детей представления о жизни народов Севера, через рассматривание репродукций картин Т.В. Ряннель, В.И.Кудринского, А.П. Лекаренко или линогравюры В.И. Мешкова Продолжать развивать интерес к художественной литературе Красноярского края.

	красавица»))	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову Сибири. Продолжать объяснять особенности сказок, стихотворений, рассказов.</p> <p>Обращать внимание на выразительные средства, красоту и выразительность языка народов Сибири.</p> <p>Обращать внимание на оформление книг, иллюстраций.</p>
<p>Познавательно-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность; речевая деятельность</p>	<p>- Учить детей видеть красоту сибирского камня, ореха, ягоды, использовать их в декоративных работах.</p> <p>- Развивать восприятие прекрасного в природе через изображение разными способами (пластилинография, аппликация, рисование под музыку и т.д.) объектов родной природы «Зима в городе», «Дерево в снегу», «Сибирская Ёлочка», «Одуванчики в траве», «А из каждой почки выросли листочки» и т.д.</p> <p>- Переносить элементы сибирских рисунков на тканых изделиях в собственные работы – «Узоры на платке для моей мамы»</p>	<p>-Познакомить с особенностями одежды народов, населяющих Красноярский край.</p>
<p>Познавательно-исследовательская; художественно – эстетическая; двигательная активность;</p>	<p>- Развивать у детей физическую активность, желание играть в традиционные сибирские игры</p>	

	речевая деятельность физическое развитие	и забавы.	
		- Приобщать детей к сибирским зимним забавам, через проведение развлечений	