

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка:.....	3
Цель.....	4
Задачи.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
Нормативно-правовые документы.....	6
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	7
Срок реализации рабочей программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	9
Социально-коммуникативное развитие.....	9
Познавательное развитие.....	10
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.....	10
2) Окружающий мир.....	11
3) Природа.....	11
Речевое развитие.....	12
Художественно-эстетическое развитие.....	15
1) от 1 года до 1 года 6 месяцев.....	15
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет.....	15
Физическое развитие.....	16
1) Основная гимнастика.....	17
2) Подвижные игры и игровые упражнения.....	17
3) Формирование основ здорового образа жизни.....	17
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	19
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	19
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	25
2.4 Планирование образовательного процесса.....	25
Комплексно-тематическое планирование.....	25
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	27
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	28
3. Организационный раздел.....	28
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	29
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	29
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	30
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	32
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	39
3.6 Материально-техническое оснащение программы.....	40
4. Приложения.....	41
Перечень художественной литературы.....	41
Перечень музыкальных произведений.....	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Чечеульский детский сад» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1.5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Чечеульский детский сад» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его

	<p>инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с историей и культурными традициями Красноярского края, Канского района и села Чечеул.</p> <p>Основной целью работы является формирование целостных представлений о края и селе, в котором живут дети, через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к истории возникновения родного края (села); - знакомство со знаменитыми людьми края, села; - формирование представлений о достопримечательностях родного края и района, его символах; - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду; - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе; - формирование представлений о животном и растительном мире края, о Красной книге; - ознакомление с селом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОУ с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

	<p>семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); - культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; - сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка; - понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания; - агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое; - роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте

	<p>России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Чечеульский детский сад»; - Устав МБДОУ «Чечеульский детский сад»; - Локально-нормативные акты
<p>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – ___ человек</p> <p>___ девочек</p> <p>___ мальчиков</p> <p>ОПИСАНИЕ</p> <p>Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.</p> <p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками, строительным материалом и сюжетными игрушками. Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки на другие, активно ищут предмет необходимый для завершения действия.</p> <p>Расширяется ориентировка в ближайшем окружении и самостоятельность. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности. Постепенно</p>

	<p>совершенствуется ходьба. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.</p> <p>Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Но, по - прежнему, понимание речи окружающих опережает умение говорить.</p> <p>Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие цвета, величины, внешнего вида.</p> <p>Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. После 1года 8 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит из 200 – 300 слов. В нем много глаголов, прилагательных и наречий. Появляются предложения.</p> <p>В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 29 мая 2025 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
2.	ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
3.	ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
4.	ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
5.	у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
6.	ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
7.	ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
8.	ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
9.	ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
10.	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
11.	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
12.	ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые

имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит диагностическая карта. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники	Наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.	2 раза в год	1 неделя	Октябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.- Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

	<p>общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. - Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>В области социально — коммуникативного развития в рамках реализации содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений основными задачами образовательной деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение игрового опыта воспитанников через отражение окружающей действительности региона, мира взрослых людей, родной природы, общественной жизни села и края. 	
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p>Основные задачи</p>	<p>Содержание образовательной деятельности.</p>
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p> <p>Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p> <p>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть</p>

<p>взаимодействию с ними.</p>	<p>предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>В области речевого развития в рамках реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений основными задачами образовательной деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, села, родной страны, приобретение первого опыта 	

действий по сохранению природы;
 - *формировать представления детей об истории, современности, жизни села и края, его природных и культурных особенностях.*

Речевое развитие.

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
------------------------	---

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:
 - развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
 - развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
 - привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
 - реагировать улыбкой и движениями на

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:
 - развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
 - развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

<p>эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; - рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 	
<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; - развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, - воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным 	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; - развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; - в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить

<p>сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>лишь в однословном высказывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
<p>Ценности</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>В области речевого развития в рамках реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений основными задачами образовательной деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого общения через взаимодействие с объектами природы; - формирование представлений о многообразии литературной культуры села и края, образцов местного фольклора. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p>Основные задачи</p>	<p>Содержание образовательной деятельности.</p>

<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). - Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. - Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. - Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. - Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

	- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
В области художественно - эстетического в рамках реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений основными задачами образовательной деятельности является:	
- воспитание умения эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.	
Физическое развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения:
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра);
	- ходьба: ходьба педагогом стайкой в прямом направлении;
	- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.
	Общеразвивающие упражнения:
	- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

	<p>- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. - Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. - Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. - Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. - Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития - Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
<p>В области художественно - эстетического в рамках реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений основными задачами образовательной деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление целостного подхода к физкультурно-оздоровительной работе с детьми средствами природы; - развитие потребности в двигательной активности детей через подвижные игры малых народов края. 	

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; Тематические беседы; - ЧХЛ; - Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; Сюжетно-ролевая игра; Творческие игры; Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Проблемная ситуация; - Беседа; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи на решение коммуникативных ситуаций; - Ситуативные разговоры; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Праздники, музыкальные досуги, развлечения; - Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; - ЧХЛ; - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; - Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения; - Совместный труд детей и взрослых; - ЧХЛ; - Беседы; - Наблюдение; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание; - Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, показ, объяснение, напоминание; - Наблюдение; - Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация; - Рассматривание; - Наблюдение; - Игра экспериментирование; - Развивающая игра; - Интегративная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование; - Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ - Беседы (в том числе о прочитанном); - Обсуждение; - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Игра-драматизация; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов; - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдения на прогулке;

		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование; - Викторина; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; - Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на прогулке; - Ситуативный разговор; - Беседа (в том числе о прочитанном); - Интегративная деятельность; - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок.
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ; - Обсуждение прочитанного; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - Инсценирование; - Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность; - Игра; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; - Проблемная ситуация
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование, апплицирование, лепка; - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); - Создание коллекций

		<ul style="list-style-type: none"> - Выставки работ декоративно-прикладного искусства; - Проектная деятельность; - Создание коллекций. 		
Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование и художественное конструирование; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; - Импровизация; - Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; - Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; - Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) 	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Шумовой оркестр; - Разучивание музыкальных игр и танцев; 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Совместное пение; - Импровизация; - Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; - Творческое задание; - Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Тематические беседы; - ЧХЛ; - Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Творческие игры; - Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Проблемная ситуация; - Беседа; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность;

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В группе раннего с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы)	2	8	72
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром, игры-занятия с дидактическим материалом)	2	8	72
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие, лепка, рисование)	3	12	108
«Физическое развитие» (физическая культура)	2	8	72
Итого:	10	40	360

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период Я и моя группа.	Тематический день «Нас встречает детский сад»
	2 неделя	Адаптационный период. Деревья, которые радуют.	9 сентября - День плюшевого мишки
	3 неделя	Адаптационный период. Неделя безопасности. Дети и ПДД.	Дорога в детский сад
	4 неделя	Адаптационный период. Игрушки	19 сентября - День сока.
Октябрь	1 неделя	Животные в деревне осенью. 1 октября – день музыки.	Украшение группы творческими работами детей и родителей. Развлечение «Веселый бубен»
	2 неделя	Вот она какая, осень золотая. 9 октября - Всероссийский день чтения.	Литературный вечер: слушание стихов и сказок от родителей.

	3 неделя	Подарки осени. 20 октября - День Отца	Выставка творческих работ из бросового материала. Поздравительные открытки для пап.
	4 неделя	День осенний на дворе. Тучки и дождик.	Праздник осени.
Ноябрь	1 неделя	Я люблю... 3 ноября – День рождения С.Я. Маршака. 4 ноября - День народного единства.	Вечер подвижных игр
	2 неделя	Транспорт	Игры в уголке активности.
	3 неделя	Домашние птицы осенью. 12 ноября – День синички 16 ноября – Всемирный день толерантности 18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	Знакомство с дедом Морозом.
	4 неделя	Мама и детки. 24 ноября - День матери в России.	Мастер - класс
Декабрь	1 неделя	Животные в деревне осенью. 30 ноября - Всемирный день домашних животных.	Коллективная творческая работа.
	2 неделя	Зимние забавы. 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	Фото отчет.
	3 неделя	Моя семья. Мое село. 13 декабря – День первых снежинок.	Выставка творческих работ «Новогодний карнавал»
	4 неделя	Елочка – зелена иголочка.	Новогодний утренник
	5 неделя	Скоро, скоро Новый год. 29 декабря - День пушистой елки. 30 декабря – День елочных игрушек. 31 декабря - Новый год.	
Январь	1 неделя	Зимние каникулы. 7 января - Рождество Христово в России	Фото отчет.
	2 неделя	Зимние каникулы. 11 января – Международный день «спасибо»	Прощание с елочкой.
	3 неделя	Зимние забавы. 15 января – Всемирный день снега. Международный день зимних	Спортивные игры зимой.

		видов спорта. День зимующих птиц в России. 18 января – Всемирный день снеговиков.	
	4 неделя	Зима. Наши любимые игрушки. 21 января – Всемирный день снега. Международный день объятий.	Реализация проекта по произведениям А.Барто «Игрушки».
Февраль	1 неделя	Животные зимой. 29 января – День рождение автомобиля.	Двигательная деятельность.
	2 неделя	Наука. Снег – снежок.	Фото отчет
	3 неделя	День защитника отечества. 17 февраля – день рождение А.Барто 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.	Письмо солдату
	4 неделя	Масленица. Смотрит солнышко в окошко.	Фото отчет
Март	1 неделя	Смотрит солнышко в окошко.	Развлечение.
	2 неделя	8 марта	Праздник с мамами
	3 неделя	Мир предметов. 20 марта - Всемирный день воробья.	Птичий праздник
	4 неделя	Волшебная вода. 21 марта – Всемирный день поэзии. 22 марта – Всемирный день воды.	Экспериментальная деятельность с водой и песком. Фотоотчет.
	5 неделя	Играем в сказку. 27 марта - Всемирный день театра.	Кукольный театр
Апрель	1 неделя	Неделя детской книги. 31 марта - День рождения К.И. Чуковского. 1 апреля - День смеха. Международный день птиц. 2 апреля – Международный день детской книги.	Сказка с оркестром. Музыкальные иллюстрации к произведению Чуковского «Муха-Цокотуха» для детского оркестра.
	2 неделя	Космос. 7 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля - День	Развлечение

		космонавтики.	
	3 неделя	Радуются солнышку птицы и животные. 18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест. 20 апреля – Пасха.	Выставка детского творчества.
	4 неделя	Радуются солнышку птицы и животные. 22 апреля – Всемирный день Земли.	Спортивное мероприятие
Май	1 неделя	Праздники весны. Травы и цветы. 1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая – день Победы.	Маленькие пожарные
	2 неделя	Моя семья. Мои любимые занятия. 15 мая – Международный день семьи	Развлечение с родителями.
	3 неделя	Солнышко-ведрышко. 24 мая – День славянской письменности и культуры. 27 мая – Общероссийский день библиотек. 1 июня – день защиты детей.	Развлечение «Мы большие»
	4 неделя	Здравствуй, лето.	

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Август	«Давайте знакомиться!».	Настроить родителей на активное взаимодействие с воспитателями и работниками ДОУ.	Первая встреча родительского клуба. Родители познакомились друг с другом и с воспитателями. Заполнение документации. Разговор о разном.
Сентябрь	«Адаптация ребенка в детском саду».	Формирование навыков конструктивного взаимодействия родителей, детей и воспитателей.	1) Индивидуальные беседы с родителями; 2) Оформление родительского уголка; 3) Папка-раскладка «Адаптация ребенка в детском саду»; 4) Беседа «Защита прав ребенка – обязанность взрослых». Участие в осенней выставке
Октябрь	«Общение без	Помочь родителям	Консультация для родителей

	проблем».	понять характер общения с ребенком, расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений.	«Возрастные особенности детей 2 лет».
Ноябрь	«Играем вместе».	Способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи.	Круглый стол по теме «Играем от души, играем вместе». Консультация «Игрушки в жизни ребенка», «Чему обучается ребенок в семье, в игре». Выставка игрушек. Игра с родителями «Какая любимая игрушка у ребенка».
Декабрь	«Новогодний фейерверк»	Познакомить родителей с разными формами работы по развитию творческих способностей детей. Развитие речи через игру.	Круглый стол «Развиваем речь детей». Выставка игр по развитию речи. Новый год у ворот (поделки)
Январь	«Как помочь ребенку справиться с трудностями».	помочь родителям понять характер взаимодействия с ребенком, обучение эффективным способам взаимодействия с ним. Проведение совместных игр и упражнений в группе.	Консультация «Растим здорового ребенка». Анкета для родителей ,обмен опытом. «Правильное питание». Папка –раскладка «Подвижные игры для детей ясельного возраста». Папка-раскладка «Физическое развитие детей».
Февраль	«Играя, обучаемся вместе».	показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приемам	Семинар-практикум «Речь на кончиках пальцев». Игровые занятия с детьми и родителями «Поиграй со мною мама». Выставка игр по сенсорному развитию. Совместная спортивная игра

		формирования навыков сотрудничества с детьми. Совместная спортивная игра к 23 февраля.	
Март	«Дружная семейка».	Развивать творческие способности у детей, формировать навыки сотрудничества. Проведение семейного праздника к 8 Марта.	Семинар-практикум «Путешествие в страну Сенсорики». Вопросы к родителям. Практические действия сенсорика. Памятка для родителей по теме «Игры для детей 2-3 лет по сенсорике». «Праздник мам»
Апрель	«Внутренний мир детей».	повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Проведение консультаций и бесед.	Круглый стол «Игры и развлечения с малышами в кругу семьи». Анкета для родителей «Какой он малыш?» «Какие игрушки необходимы ребенку до трех лет». Памятка для родителей «Что может ребенок к трем годам».
Май	«Вы спрашивали? Мы отвечаем!».	Планирование работы клуба на следующий учебный год. Проведение анкетирования среди родителей по итогам работы клуба за учебный год.	Консультация «Потешки в жизни ребенка». Игровое занятие с детьми и родителями «Водичка, водичка, умой мое личико». Итоговое собрание «Как прошел наш год»

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Используются комплексные программы:

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. и испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 368 с.- <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>;

Используются парциальные программы:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование

эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. «Растим и развиваем самых маленьких». Адаптационная модель воспитания детей от рождения до трех лет / К.Ю. Белая.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 96 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»);
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Социально-коммуникативное развитие детей» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 80 с. - (ФГОС ДО).

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности:

Расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром	Речевое развитие	Игры с дидактическим материалом	Лепка
Развитие движений	Музыкальное развитие	Развитие движений	Рисование	Музыкальное развитие

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня в группе раннего возраста

Содержание	Время
Утренний прием. Осмотр детей, термометрия. Взаимодействие с родителями.	7.30 – 08.00 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей. Игры детей.	07.30 – 08.20 (50 мин)
Утренняя гимнастика. Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.20 – 08.30 (10 мин)
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	08.30 – 09.00 (30 мин)
Образовательная нагрузка. Занятие в игровой форме по подгруппам.	09.00 — 09.10 (10 мин) 09.10 — 09.20 (10 мин)
Перерыв. Физминутки, динамические паузы, подвижные игры.	09.20 – 09.30 (10 мин)
Образовательная нагрузка. Занятие в игровой форме по	09.30 - .9.40

подгруппам.	(10 мин) 9.40 — 09.50 (10 мин)
Активное бодрствование детей. Двигательная активность детей. Предметная деятельность.	09.50 – 10.00 (10 мин)
Самостоятельная деятельность. Отдых детей, игры.	10.00 — 10.30 (30 мин)
Второй завтрак. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30 — 10.40 (30 мин)
Прогулка, двигательная активность. Подготовка к прогулке. Переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки. Переодевание, игры. Самостоятельная деятельность	11.00 — 12.00 (60 мин)
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00 – 12.30 (30 мин)
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Чтение перед сном. Слушание музыки. Дневной сон. Пробуждение. Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры.	12.30 — 15.30 (3 часа)
Уплотненный полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30 – 15.45 (30 мин)
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа	15.45 – 16.10 (25 мин)
Прогулка, уход домой. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.10 — 18.00 (1 час 40 мин) 16.10 -16.30 (20 мин)

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы работы	Группа раннего возраста (1.5 -2 года)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультминутка	По необходимости - 2 минуты

Свободная двигательная активность между деятельностью	10 минут
Музыкально-ритмические движения	В музыкальной деятельности 6 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	20 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы.	Ежедневно до двух игр по 5 минут
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика-корректирующая; - дыхательная.	Ежедневно по 5 минут
Физкультурный досуг.	Каждый месяц 10-15 минут
Спортивный праздник.	2 раза в год по 10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом

употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный центр, оснащённый лестницами для лазания, мячами, кеглями, обручами. Есть игровой материал для сюжетных и ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, центр книги, уголок ряжения, театр пальчиковый, театр теневой, театр на фланелеграфе. Предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: баян, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, аудиоцентром.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, материалы для лепки, рисования, аппликации, восковые мелки. Имеются выставки детских работ «Умелые ручки» в

раздевальная комната. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

В группе оформлен уголок книги, имеется подбор дидактических, словесных игр, художественной литературы, обогащения словаря, имеются изделия народного творчества.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетные и ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Уголок природы Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц. Аудиоцентр Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетных и ролевых игр.

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, скакалки.
--	--	---

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития используются:

- уголок для сюжетных и ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком, с водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в группе раннего возраста		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательное-	Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Фартуки.

исследовательская деятельность		<ul style="list-style-type: none"> 3. Природный материал (песок, вода, шишки, орехи, камешки.) 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) . 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
	Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> 1. Геометрическая мозаика. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мячи большого и среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки (15 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Средний конструкторы типа «Lego» 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок, пробок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 6. Аудиозаписи литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> 1.Полка для пособий. 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей		

Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Флажки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Длинная скакалка. 9. Короткие скакалки. 10. Нетрадиционное спортивное оборудование. 11. Массажные коврики.
	Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами, карандашами. 9. Книжки-раскраски
	Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками крупного, среднего, мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 7. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (молоточки, колокольчики, погремушки). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофоны, барабан, бубны, пианино, гитара, губная гармошка, дудочки). 3. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (флажки, ленты, платочки, листики, орешки). 4. Аудиозапись детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Настольная ширма. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2022 год.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста/ авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2014. – 101с.

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	Лайзана С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
Познавательное развитие	Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 2-3 лет»». - М. Мозаика-Синтез, 2017 г. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
Речевое развитие	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012г Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет.», - М. Мозаика-Синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», - М. Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.</p>
-------------------------------------	--

3.6 Материально-техническое оснащение программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Как у нашего кота...» «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».	
Русские народные сказки.	«Козлятки и волк» «Колобок» «Золотое яичко» «Репка»	обраб. К.Д. Ушинского
	«Маша и медведь»	обраб. М.А. Булатова

	«Теремок»	
Поэзия.	«Прятки», «Гопотушки»	Александрова З.Н.
	«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»	Барто А.Л.
	«Курица с цыплятами»	Берестов В.Д.
	«Аленушка»	Благинина Е.А.
	«Птичка»	Жуковский В.А.
	«Поглядите, зайка плачет»	Ивенсен М.И.
	«Мой конь», «Гоп-гоп»	Клокова М.
	«Зайка, зайка, попляши!»	Лагздынь Г.Р.
	«Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)	Маршак С.Я.
	«Пальчики-мальчики»	Орлова А.
	«Кряк-кряк»	Стрельникова К.
	«Баиньки»	Токмакова И.П.
	«Рукавичка»	Усачев А.
	Проза.	«Хрюшка и Чушка»
«Маша и Миша»		Б.Ф.
«Как поросенок говорить научился»		Пантелеев Л.
«Цыпленок и утенок»		Сутеев В.Г.
«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)		Чарушин Е.И.
«Цыпленок»		Чуковский К.И.

**Перечень музыкальных произведений
От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Полянка"	рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида
	"Колыбельная"	муз. В. Агафонникова
	"Искупался Иванушка"	рус. нар. мелодия
	"Как у наших у ворот"	рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова
	"Мотылек", "Сказочка"	муз. С. Майкапара
Пение и подпевание.	"Кошка"	муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель
	"Наша елочка"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Бобик"	муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
	"Лиса" "Лягушка"	рус. нар. попевки

	"Сорока" "Чижик"	
Образные упражнения.	"Зайка и мишка"	муз. Е. Тиличевой
	"Идет коза рогатая"	рус. нар. мелодия
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера
Музыкально-ритмические движения.	"Шарик мой голубой"	муз. Е. Тиличевой
	"Мы идем"	муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, муз. М. Раухвергера
	"Вот так"	белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской
	"Юрочка"	белорус, пляска, обр. А. Александрова
	"Да, да, да!"	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Курочки и цыплята"	муз. Е. Тиличевой
	"Вальс собачек"	муз. А. Артоблевской
	"Три подружки"	муз. Д. Кабалевского
	"Весело - грустно"	муз. Л. Бетховена
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
	"Спортивный марш"	муз. И. Дунаевского
	"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок"	муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто
Пение и подпевание.	"Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс"	муз. А. Гречанинова.
	"Водичка"	муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой
	"Колыбельная"	муз. М. Красева, сл. М. Варной
	"Машенька-Маша"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн
	"Воробей"	рус. нар. мелодия
Музыкально-ритмические движения	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока"	муз. С. Железнова
	"Марш и бег"	муз. Р. Рустамова
	"Постучим палочками"	рус. нар. мелодия
	"Бубен"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	"Барабан"	муз. Г. Фрида
	"Мишка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель

	"Догонялки"	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды	
Пляска.	"Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской	
	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова	
	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной	
Образные упражнения.	"Идет мишка"	муз. В. Ребикова	
	"Скачет зайка"	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова	
	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой	
	"Зайчики и лисичка"	муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой	
	"Птичка летает", "Птичка клюет"	муз. Г. Фрида	
	"Цыплята и курочка"	муз. А. Филиппенко.	
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок"	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова	
	"Зайчик"	муз. А. Лядова	
	"Воробушки и кошка"	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой	
	"Прокати, лошадка, нас!"	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой	
	"Мы умеем", "Прятки"	муз. Т. Ломовой	
	"Разноцветные флажки"	рус. нар. мелодия.	
	Инсценирование.	рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок"	рус. нар. сказок муз. А. Филиппенко;
		"Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей	муз. Е. Макшанцевой
"Зайка простудился"		М. Буш	
"Любочка и ее помощники"		А. Колобова	
"Игрушки"		А. Барто	
"Бабочки" "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты		муз. Е. Тиличевой	
"Праздник", инструменты"		"Музыкальные муз. Г. Фрида.	