

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Чечеульский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»

663630, Россия, Красноярский край, Канский район, с. Чечеул. Пер. Новый, д.3А
Тел. 8 (39161)78 – 1- 23, Email: checheul-dou2013@yandex.ru

Согласованно:

педагогическим советом

МБДОУ «Чечеульский детский сад»

Протокол № 01, от «30» 08 2024г.



Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Чечеульский детский сад»

 Н.И. Сергиенко

Приказ № 99, от «02» 09 2024г.

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа
для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями)
в МБДОУ «Чечеульский детский сад»**

Разработчики:

ст. воспитатель Яковлева О.А.,

воспитатель Вайтюкевич И.В.,

инструктор по ФК Яковлева А.В.,

музыкальный руководитель Щурик Ю.В.

с. Чечеул
2024г.

Содержание

№	Содержание	Страница
	Введение	3
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты освоения ребенком с УО (ИН) ИАОП	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	8
2.1.1.	Учитель - логопед	8
2.1.2.	Педагог-психолог	9
2.1.3.	Воспитатель	10
2.1.4.	Инструктор по ФК	13
2.1.5.	Музыкальный - руководитель	14
2.2.	Воспитательная часть	15
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса	18
2.4.	Программа взаимодействия с семьей ребенка	18
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Учебный план	19
3.2.	Режим дня	19

Введение

Дети с ограниченными возможностями здоровья - традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации в обществе. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач системы общего и дополнительного образования. Роль системы образования для этой категории детей, как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из них. Образование решает задачи не только развития личности детей этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В современных условиях обучающиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В период дошкольного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание являются основными путями развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП). Индивидуальная программа направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями) (далее - ИАОП ДО, Программа) предназначена для работы с ребенком в возрасте от 4-5 лет, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Под индивидуальной адаптированной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания для него специальных условий.

При разработке данной адаптированной образовательной программы учитывались пожелания родителей, возможности и индивидуальные особенности ребенка.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она создана для занятий с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, нуждающегося в реабилитации и социальной адаптации. Программа разработана с

учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Под специальными условиями для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития такого обучающегося, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации коррекционной деятельности.

При составлении данной программы были учтены следующие факторы:

- охрана и укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями,
- помощь родителям в его дальнейшей реабилитации;
- заболевание и возраст ребенка;
- сопутствующее отставание в развитии;
- коллективное сотрудничество педагога, обучающегося и его родителей в ходе реализации программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с УО (интеллектуальными нарушениями) (далее — УО (ИН)).
2. Создать условия, способствующие освоению ребенком с УО (ИН) основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с УО (ИН) с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с УО (ИН) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды.
6. Определить степень готовности обучающегося с интеллектуальными нарушениями к переходу на следующую ступень обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающегося и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДООУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

1. *Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.*

2. *Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.*

3. *Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.*

4. *Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».*

5. *Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.*

6. *Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.*

7. *Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.*

8. *Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.*

9. *Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.*

10. *Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.*

Подходы к формированию ИАОП ДО для обучающегося с УО (ИН):

1. *Деятельностный подход к ДООУ целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;*

2. *Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.*

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Характеристика обучающегося

А. посещает МБДОУ Чечеульский детский сад с марта 2023 года и с тех пор регулярно находится в детском коллективе, пропуски только по болезни. Воспитанием ребенка занимается опекун. У А. Есть брат, который воспитывается в этой семье. Бабушка приводит и забирает А. вовремя. Она окружила его заботой и вниманием. Внешний вид ребенка всегда опрятен, одет по сезону. Процесс воспитания находится под контролем: бабушка интересуется жизнью своего внука в группе, консультируются с воспитателем, следуют рекомендациям специалистов. Болеет А. редко, аппетит хороший, засыпает долго, сон спокойный.

На занятиях не проявляет активности и интереса, всегда отвлекается, не может работать в соответствии с общей инструкцией, достигает некоторых результатов только при индивидуальной работе. Нарушает дисциплину на занятии преимущественно из-за непонимания поведенческих норм (например, может встать, ходить по группе, не может правильно себя вести во время занятия, специально мешает другим детям), испытывает трудности при выполнении задания, замедленный темп выполнения в сравнении с другими детьми. А. не критичен к продуктам собственной деятельности, помощь взрослых принимает, при обучении нуждается в индивидуальной, стимулирующей, организационной, наглядно- действенной помощи.

На занятиях по формированию математических представлений ребёнок знает фигуры согласно возрасту, цвета частично, не всегда выявляет — один, - много; предметы не классифицирует, не обобщает, не выделяет «Четвёртый лишний». При ознакомлении с окружающим миром не называет части суток, дни недели, времена года. Называет своё имя, но рассказать о своей семье связно не может.

У ребёнка явно выражены недостатки в развитии речи. Словарный запас скудный, не соответствует возрастной норме. Речь невнятная, слоговая, либо звуковая, эмоционально окрашенная. Предложения простые 2-3 слова. Пользуется речью преимущественно для коммуникации. Звукопроизношение нарушено, самостоятельно не рассказывает и не пересказывает, словесную инструкцию не понимает.

Все виды продуктивной деятельности вызывают у А. интерес. Любит рисовать, лепить, клеить, но мальчик нуждается в постоянной поддержке, одобрении. В конце занятия очень радуется своим рисункам, поделкам. Мелкая моторика развита достаточно хорошо. Иногда отклоняется от темы и лепит или рисует что -то своё. Ведущая рука правая. Карандаши, кисть, ложку держит правильно.

На музыкальных занятиях ребёнок проявляет интерес, хотя долго его удерживать не способен. Мальчик плохо запоминает движения танца, не согласовывает их с музыкой, не поёт.

Физически достаточно развит. Общая моторика недостаточно сформирована, движения не скоординированные, пространственная ориентация нарушена. Общая моторная неловкость.

Трудовые поручения выполняет охотно, но интерес быстро проходит, он начинает заниматься другими делами и приходится несколько раз напоминать и направлять.

Вероятные причины не усвоение учебной программы, это неустойчивость внимания, нарушение речи ребёнка, неусидчивость, невозможность сосредоточить внимание на деятельности, особенно той которая не нравится не продуктивная. Понимание есть при индивидуальной работе, в группе самостоятельно работать не может, мотивация к обучению отсутствует, есть мотивация к продуктивной деятельности.

Воспитатель использует в работе с А. индивидуальный подход: подсказки, прямой показ того, как надо делать, объяснение проводит «глаза в глаза». Эффективность оказываемой помощи неравномерная, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата.

Присутствуют частые конфликты с детьми как и с педагогами, по причине непонимания других интересов сторон, агрессия. Переживаний по поводу конфликтов не проявляет. Сверстники в общении с А. не проявляют агрессии, в отношениях с ним они дружелюбны, стараются держаться в стороне. А. предпочитает общаться со старшими сверстниками. Увлекается пазлами, лего, может увлечься лепкой.

Общие сведения.

Ф.И.О.: А.

Адрес проживания:

Дата рождения:

Коллегиальное заключение:

<i>Организация образовательного процесса.</i>	
Форма получения образования	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Образовательная программа	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<i>Специальные условия для получения образования</i>	
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Не нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	Не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	Не нуждается
<i>Организация психолого-медико-педагогической помощи.</i>	
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи.
Учитель - дефектолог	Коррекция и развитие мысленных операций, познавательных процессов.
Педагог - психолог	Коррекция и развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, пространственно-временных и социально-бытовых ориентировок.

1.2. Планируемые результаты освоения ребенком с УО (ИН) ИАОП

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

2. Содержательный раздел

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с легкой умственной отсталостью, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – индивидуальная и фронтальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка с легкой умственной отсталостью активную работу проводят воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

2.1.1. Учитель – логопед

Цель: Создать условия для устранения речевых нарушений и оказать квалифицированную помощь в освоении ИАОП.

Задачи:

- ✓ Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- ✓ Работать над пониманием обращенной речи;
- ✓ Развивать мелкую ручную и артикуляционную моторику, развивать чувство ритма;
- ✓ Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- ✓ Формировать произносительную сторону речи.

Направления коррекционно-развивающей работы	Формы организации работы
1. Формирование психологической базы речи: Продолжать учить ребёнка сортировать предметы по форме (круг). Учить соотносить предметы с их словесными обозначениями. Продолжать учить ребёнка действовать по словесной инструкции.	Дидактические, развивающие игры и игрушки на развитие ВПФ (на развитие сенсорных эталонов: пирамидка, матрешка). Индивидуальные занятия - 3 раза

	в неделю по 10 минут. Во всех видах деятельности.
2. Работа над пониманием обращенной речи: Расширять понимания речи. Продолжать учить соотносить предметы с их словесными обозначениями и использовать по назначению (кушать ложкой, рисовать карандашом, играть машинкой, спать на кровати, сидеть на стуле и т.д.). Продолжать обучать навыкам общепринятых норм и правилам поведения в быту.	Индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 10 минут. Ежедневно во всех видах деятельности.
3. Развитие мелкой и артикуляционной моторики: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика и развивающие игры: бусы, шнуровка, застёжки.	Индивидуальные занятия - 2 раза в неделю по 10 минут.
4. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия: Учить реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) и различать их.	Индивидуальные занятия - 2 раза в неделю по 10 минут. Во всех видах деятельности.
5. Формирование произносительной стороны речи: - упражнения на развитие дыхания и голоса: султанчики, вертушки и др. - стимулировать у ребёнка звукоподражания, лепетные слова (стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? - «Му-му», «Как едет машинка? - «Би-би»)	Индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 10 минут. Во всех видах деятельности.

Предполагаемый результат.

Ребёнок частично понимает и выполняет действия по словесной инструкции, соотносит хорошо ему знакомые предметы с их словесными обозначениями и использует их по назначению (кушает ложкой, моет руки мылом, рисует на листе бумаги карандашом, катает машинку по полу, снимает обувь, катает мяч, собирает и разбирает пирамидку, собирает бусы, вкладывает вкладыши и др.); реагирует на звучащие игрушки и различает их; использует в речи звукоподражания и лепетные слова («би-би», «ма-ма» и т.д.). Частично выполняет правила поведения.

2.1.2. Педагог-психолог

Цель: создать условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Задачи:

- ✓ Установить эмоциональный контакт с ребёнком;
- ✓ Обучить ребёнка изображению социальных эмоций;
- ✓ Развивать зрительное восприятие;
- ✓ Развивать мелкую моторику;
- ✓ Развивать элементы игровой деятельности.

Направления коррекционно-развивающей работы	Формы организации работы
1. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций: - расширение запаса общих сведений об окружающем мире; - формирование социально-бытовой ориентировки; - развитие общей и мелкой моторики.	Во всех видах деятельности

2.Коррекция познавательной сферы: - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и эталонных представлений: основные цвета и оттенки, геометрические фигуры, ориентирование в пространстве, ориентирование во времени; - развитие пространственно-зрительно-моторной координации; - развитие слуховой и зрительной памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации; - развитие внимания: концентрация, переключение, объем; - развитие наглядно-образного мышления: группировки, анализа и синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей.	Индивидуальные занятия - 3 раза в неделю, по 10 мин
3.Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование способности к волевым усилиям на занятиях;	Подгрупповые занятия - 1 раз в неделю по 25 мин
4.Коррекция личностной сферы: формирование адекватной самооценки.	
5.Коррекция коммуникативной сферы: - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников; -обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми.	Подгрупповые занятия - 1 раз в неделю по 25 мин.

Предполагаемый результат.

Ребёнок проявляет положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых, знакомых педагогов, детей. Доброжелательно, относиться к сидящему рядом ребёнку. Частично сформированы умения ориентироваться в пространстве группового помещения. Знаком с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода). Ребёнок проявляет интерес к рисованию, пользуется карандашами, проводит линии различной формы. При конструировании выполняет элементарные действия совместно со взрослым.

2.1.3. Воспитатель

Цель: создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Задачи:

- ✓ Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.
- ✓ Формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству.
- ✓ Формировать навыки общения с взрослыми, обучение совместного выполнения действий;
- ✓ Формировать представления об окружающем мире;
- ✓ Развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы
Социально-коммуникативное	Продолжать формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких	Показ педагогом действий ребёнка,

развитие	взрослых (матери). Продолжать обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослым в предметной и предметноигровой ситуации, подражание действиям взрослого). Продолжать обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. Продолжать обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребёнка в определенной ситуации. Продолжать формировать способность спокойно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т.п. Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности. Продолжать учить самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, выполнять действия с предметом: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке). <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i> Продолжать создавать у ребёнка положительную установку на фразу взрослого: «Сейчас будем есть». Знакомить с названиями некоторых предметов сервировки (чашка, тарелка, ложка), формировать умение понимать действия (садись, пей, ешь хлеб и т.д.) Приучать доброжелательно, относиться к сидящему рядом ребёнку, не мешать ему. Продолжать формировать у ребёнка навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, правильно вести себя за столом; не выходить из-за стола, не окончив еды; знать свой шкафчик для одежды; снимать носки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или помощника воспитателя.	сопровождая словесной инструкцией. Совместное выполнение действий ребёнка с педагогом.
Обучение игре	Продолжать знакомить ребёнка с игрушками и действиями с ними. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек - мяч, кукла, машина, матрешка. Продолжать учить обыгрывать кормление куклы, укладывать куклу спать, ставить машину в гараж.	Показ педагогом действий с игрушками ребёнку, сопровождая словесной инструкцией. Совместное выполнение действий ребенка с педагогом.
Познавательное	Сенсорное воспитание	Показ педагогом

развитие	Продолжать формировать восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения. Продолжать учить выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») Продолжать учить ребёнка ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном. Продолжать развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без, затем с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»). Продолжать учить производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, пирамидка, кубики) <i>Развитие мышления</i> Продолжать создавать условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Продолжать формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т.д. Продолжать учить ребёнка выполнять предметно-игровые действия. <i>Формирование элементарных количественных представлений</i> Продолжать знакомить с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок). Ознакомление с окружающим Продолжать знакомить с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан) Продолжать знакомить ребёнка с помещениями группы: игровая комната - тут играют, едят, занимаются; спальня - тут спят.	действий ребёнку, сопровождая словесной инструкцией. Совместное выполнение действий ребенка с педагогом. Настольные, дидактические и развивающие игры: на узнавание предметов
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> Продолжать воспитывать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами - фломастерами, красками, мелом. Продолжать учить детей рисовать мелом по доске, проводить линии различной формы («Дождик», «Ручеек», «Листочки») <i>Лепка.</i> Продолжать учить наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами. <i>Конструирование.</i> Продолжать вызвать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую «Башенка», «Дорожка для мишки».	Показ педагогом способов рисования, лепки, конструирования ребёнку, сопровождая словесной инструкцией. Совместное выполнение действий ребёнка с педагогом.

Предполагаемый результат.

Ребёнок частично овладевает основными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, проявляет положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых и знакомых педагогов.

Понимает жест рукой и указательным пальцем. Частично понимает элементарные речевые инструкции взрослого. Самостоятельно сидит на своем стуле, спит в своей постели, выполняет действия с предметом.

У ребёнка частично сформировано умение понимать действия (садись, пей, ешь хлеб и т.д.) с помощью взрослого пользуется тарелкой, ложкой; не выходить из-за стола, не окончив еды. Доброжелательно относиться к сидящему рядом ребёнку. Узнает свой шкафчик для одежды; снимает носки с помощью взрослого.

Ребёнок умеет наблюдать за обыгрыванием и обыгрывает сюжетные игрушки - мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.

Частично сформированы умения ориентироваться в пространстве группового помещения. Знаком с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода).

Ребёнок проявляет интерес к рисованию, пользуется карандашами, проводит линии различной формы. При конструировании выполняет элементарные действия совместно со взрослым.

2.1.4. Инструктор по ФК.

Коррекционная деятельность руководителя физического воспитания осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану руководителя, подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря и развития грамматических категорий.

Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы
1. Продолжать учить ребёнка взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, слышать простую инструкцию педагога.	<i>Совместно-организованная деятельность:</i> - общеразвивающие упражнения; подвижные игры; коррекционные занятия; физкультминутки; упражнения для развития физических качеств. <i>Различная деятельность в режимных моментах:</i> - игровые упражнения; утренняя гимнастика; подражательные движения; игры малой подвижности; прогулки на свежем воздухе; гимнастика после дневного сна; закаливание; индивидуальная работа по развитию движений. <i>Самостоятельная деятельность ребёнка:</i> - подвижные игры; подражательные движения; игровые упражнения со спортивным инвентарём. <i>Взаимодействие с родителями:</i> - беседы, консультации, на тему укрепления здоровья ребенка; мастер-класс: совместные игры с ребенком.
2. Продолжать формирование жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными особенностями.	
3. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве.	
4. Продолжать обеспечение физического и психического благополучия.	
5. Продолжать охранять жизнь ребёнка и укреплять здоровье ребёнка.	
6. Продолжать развитие простых двигательных умений и 14 навыков, общей и мелкой моторики	

Предполагаемый результат.

Частично включается в совместную деятельность со взрослыми и реагирует на инструкцию педагога, выполняет простые двигательные действия («Кати мяч», «Дай кубик» и т.д.). Ребёнок ориентируется в физкультурном зале (бегает по ковру, сидит на скамейке, берет мяч в корзине и т.д.).

2.1.5. Музыкальный руководитель

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты - согласно возрастным и коррекционным потребностям ребёнка.

Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы
Продолжать формировать эмоциональное общение ребёнка с новым взрослым - музыкальным руководителем. Продолжать воспитывать у ребёнка интерес к музыкальным инструментам, эмоциональное восприятие музыки эмоционально откликаться на литературные произведения - потешки: «Ладушки», «Идет коза рогатая»	<i>Совместно-организованная деятельность:</i> основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. <i>Различная деятельность в режимных моментах:</i> утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. <i>Совместная деятельность детей:</i> игры под пение, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; праздники и развлечения. Игры на развитие слуха. <i>Самостоятельная деятельность детей:</i> игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках (погремушка, колокольчик, маракас). <i>Взаимодействие с родителями:</i> Консультации по темам «Музыкотерапия дома», «Поём вместе», «Музыкальные игры для ребенка с ОВЗ».
Продолжать формирование основных движений: (ходьба, взмахи рук, хлопки в ладоши). «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова, «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой.	
Продолжать формирование элементарные плясовые навыки: (топать ногами).	
Продолжать формировать активность в играх, плясках. (Введение на занятиях игрушечных персонажей) «Сапожки» р.н.п., «Гуляем и пляшем» муз. Раухвергера.	
Продолжать развитие эмоциональной отзывчивости на музыку («Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова, «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой).	
Продолжать развитие координацию движений. «Пальчики-ручки» р.н.м. «Игра с мишкой» муз. Г. Финаровского.	
Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку («Лошадка» муз Е. Тиличевой, «Птичка маленькая Муз. Филиппенко)	
Продолжать формировать активного подпевания отдельных слогов: Дада-да, Га-га-га. Би-би-би.	
Продолжать развитие представления об окружающем мире. Показ картин с природой: «Дождик капает». «Солнышко улыбается».	

Продолжать учить выполнять простые пальчиковые игры с текстом.	
Закрепление приобретённых навыков ранее.	

Предполагаемый результат

Ребёнок пытается исполнять простейшие движения танца, знакомые движения под музыку, играет на простейших музыкальных инструментах. Реагирует на звучание музыкальных произведений, пытается подпевать отдельные звуки.

2.2. Воспитательная часть

Направления воспитания	Задачи	Планируемые результаты
Патриотическое	- формирование любви к родному краю, селу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, чувство гордости за свою Родину; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	- формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях (доброе слово, добрые дела, семейные традиции и т. д.); - развитие системы духовно-нравственных ценностей личности; - формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития; - формирование личностного отношения к окружающему миру.	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. <i>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народа нашей страны.</i>
Социальное	- формирование у ребенка представлений о добре и зле,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

	позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

	питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	<i>Стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</i>
Трудовое	- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). <i>Позитивное отношение к различным видам труда, ответственность за начатое дело.</i>
Эстетическое	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Особенности методов, приемов и средств реализации задач воспитания описаны в ОП ДО МБДОУ «Чечеульский детский сад».

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Образовательная область	Ребенок
Речевое развитие	Работой руководит воспитатель, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями ПМПК.
Познавательное развитие	В работе участвуют воспитатели. Ведут работу по сенсорному развитию, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и этапа коррекционной работы.
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Основными специалистами выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.
Физическое развитие	Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов:

Первый этап – демонстрируем родителям положительный образ ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с

установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям даем практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используем различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

В работе с родителями используем:

- традиционные формы работы:

- День открытых дверей
- Беседы
- Консультации
- Родительские собрания
- Спортивные праздники

Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада

- Наглядная педагогическая информация

- нетрадиционные формы работы:

- Семинары-практикумы, мастер-классы;
- Встречи за круглым столом;
- Тематические акции.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Средняя группа (4-5 лет)		
		20 мин		
		н	м	г
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Математическое развитие	1	4	36
	Игры — занятия с дидактическим материалом	-	-	-
	Игры — занятия со строительным материалом	-	-	-
	Конструирование, робототехника.	Обогащенная игра в		

		центре активности 1 раз в неделю		
Итого		2	8	72
2. Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	0.5	2	18
	Художественная литература	0.5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Итого		1	4	36
3. Художественно — эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0.5	2	18
	Аппликация, ручной труд, конструирование	0.5	2	18
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2	8	72
Итого		4	16	144
4. Физическое развитие	Развитие движений	-	-	-
	Физическая культура	3	12	108
Итого		3	12	108
5. Социально — личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям.			
Итого за весь период		10	40	360

3.2. Режим дня

Содержание	Время
Утренний прием. Осмотр детей, термометрия. Взаимодействие с родителями.	7.30 – 08.00 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей. Игры детей.	07.30 – 08.00 (30 мин)
Утренняя гимнастика. Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.00 – 08.10 (10 мин)
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	08.30 – 09.00 (30 мин)
Образовательная нагрузка. Занятие 1 Подготовка и проведение игры - занятия (по подгруппам).	09.00-09.15 (15 мин)

Перерыв. Физминутки, динамические паузы, подвижные игры.	09.15-09.25 (10 мин)
Образовательная нагрузка. Занятие 2 Подготовка и проведение игры - занятия (по подгруппам).	09.25 - 9.40 (15 мин)
Активное бодрствование детей. Двигательная активность детей. Предметная деятельность.	09.40 – 10.00 (20 мин)
Самостоятельная деятельность. Отдых детей, игры.	10.00 — 10.30 (30 мин)
Второй завтрак. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30 — 11.00 (30 мин)
Прогулка, двигательная активность. Подготовка к прогулке. Переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки. Переодевание, игры. Самостоятельная деятельность	11.00 — 12.00 (60 мин)
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00 – 12.30 (30 мин)
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Чтение перед сном. Слушание музыки. Дневной сон. Пробуждение. Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры.	12.30 — 15.30 (3 часа)
Активное бодрствование детей. Гимнастика после сна.	15.10 — 15.30 (20 мин)
Уплотненный полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30 – 16.00 (30 мин)
Прогулка, уход домой. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.00 — 18.00 (2 часа) 16.10 -16.30 (20 мин)