

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Чечеульский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»

663630, Россия, Красноярский край, Канский район, с. Чечеул. Пер. Новый, д.3А
Тел. 8 (39161)78 – 1- 23, Email: checheul-dou2013@yandex.ru

Согласовано

Педагогическим советом МБДОУ

«Чечеульский детский сад»

Протокол № 01, от « 30 » 08 2024 г.

протокол № 01

Утверждаю

заведующий МБДОУ

«Чечеульский детский сад»

Н.И.Сергиенко

Приказ № 09, от « 02 » 09 20 г.



**Индивидуальная адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
в МБДОУ «Чечеульский детский сад»**

Разработчики (авторы)
ст. воспитатель Яковлева О.А.,
воспитатель Вайтюкевич И.В.,
инструктор по ФК Яковлева А.В.,
музыкальный руководитель Щурик Ю.В.

С. Чечеул
2024год

Содержание

№	Содержание	Страница
	Введение	3
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки Программы , в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.2.	Планируемые результаты освоения ребенком с ТНР	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	9
2.1.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы	9
2.1.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя	14
2.1.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	15
2.1.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда (дефектолога)	17
2.1.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы педагога - психолога	21
2.2.	Воспитательная часть	22
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса	26
2.4.	Программа взаимодействия с семьей ребенка	27
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Учебный план	28
3.2.	Режим дня	29
3.3.	Содержание социальных условий	30
3.4.	Расписание образовательной деятельности	30
3.5.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.6.	Мониторинг результатов освоения ИАОП	34

Введение

Дети с ограниченными возможностями здоровья - традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации в обществе. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач системы общего и дополнительного образования. Роль системы образования для этой категории детей, как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из них. Образование решает задачи не только развития личности детей этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В современных условиях обучающиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В период дошкольного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание являются основными путями развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП). Индивидуальная программа направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) (далее - ИАОП ДО, Программа) предназначена для работы с ребенком в возрасте от 4-5 лет, с тяжелым нарушением речи. Программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом комплексной программы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС До. - Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2023.- 240 с. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации ИАОП: от 4 до 5 лет

Под индивидуальной адаптированной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания для него специальных условий.

При разработке данной адаптированной образовательной программы учитывались пожелания родителей, возможности и индивидуальные особенности ребенка.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она создана для занятий с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, нуждающегося в реабилитации и социальной адаптации. Программа разработана с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Под специальными условиями для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития такого обучающегося, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации коррекционной деятельности.

При составлении данной программы были учтены следующие факторы:

- охрана и укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями,
- помощь родителям в его дальнейшей реабилитации;
- заболевание и возраст ребенка;
- сопутствующее отставание в развитии;
- коллективное сотрудничество педагога, обучающегося и его родителей в ходе реализации программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы:

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального

и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию ИАОП ДО для обучающегося с УО (ИН):

1. *Деятельностный подход к ДОУ целостной системы* коррекционно-педагогической работы с ребенком;

2. *Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся* через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Характеристика обучающегося

Е. посещает МБДОУ Чечеульский детский сад, вторую младшую группу «Бусинки» с сентября 2023 года. До этого детский сад не посещала.

Ребёнок посещает детский сад с удовольствием. За время пребывания в детском саду болела нечасто.

У Е. сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Внешний вид ребёнка почти всегда опрятен.

Ребёнок избирательно подходит к пище, столовыми приборами пользуется умело, ест хорошо, не всегда аккуратно. Во время тихого часа засыпает плохо, долго крутится.

В общении со взрослыми подвержена эмоциональным перепадам настроения. На замечания реагирует не адекватно. Она может быть и добродушной, и агрессивной, и конфликтной, если что-то его не устраивает.

В общении со сверстниками не всегда доброжелательна, дети с неохотой принимают ее в игру и поддерживают с ней отношения. Во время игр ребёнок, как правило, радуется, стремится играть, но самостоятельно организовать сюжетно- ролевую игру не может. Играет в простейшие игры (*катает машинки, рассматривает книжки, раскрашивает*). Характер игры примитивный.

На прогулке ребёнок очень активен, любит подвижные игры, не слышит замечаний.

Программу детского сада девочка не усваивает. На занятиях не проявляет активности и интереса, всегда отвлекается, не может работать в соответствии с общей инструкцией, достигает некоторых результатов только при индивидуальной работе; ребёнок не критичен к продуктам собственной деятельности, помощь взрослых принимает, при обучении нуждается в стимулирующей, организационной, наглядно- действенной помощи.

На занятиях по формированию математических представлений ребёнок не всегда называет геометрические фигуры, владеет сенсорными эталонами по возрасту (*синий – дождик, белый – снег, жёлтый солнце*). Предметы не классифицирует, не обобщает, не выделяет «*Четвёртый лишний*».

У ребёнка явно выражены недостатки в развитии речи. Словарный запас скудный, не соответствует возрастной норме. Речь не всегда внятная. Звукопроизношение нарушено. Может самостоятельно рассказывать на волнующую тему, пересказать случившееся, инструкцию принимает не всегда. На вопрос дает ответ не связанный с вопросом.

При ознакомлении с окружающим миром не называет части суток, дни недели, времена года. Называет своё имя, но рассказать о своей семье связно не может.

Все виды продуктивной деятельности вызывают у Е. интерес. Любит рисовать, лепить, клеить, но нуждается в постоянной поддержке, одобрении. В конце занятия очень радуется своим рисункам, поделкам. Мелкая моторика развита достаточно хорошо. Иногда отклоняется от темы и лепит или рисует что -то своё. Ведущая рука правая.

На музыкальных занятиях ребёнок проявляет интерес. Девочка не очень хорошо запоминает движения танца, не согласовывает их с музыкой.

Имеет особенности в физическом развитии. Общая моторика не сформирована, движения нескоординированные, пространственная ориентация нарушена.

Трудности вызывают не усвоение учебной программы, неустойчивость внимания, нарушение речи ребёнка, неусидчивость, особенности психического и физического развития.

Общие сведения о ребенке.

Ф. И.О. ребенка: Е.

Возраст ребенка: 4 года

Группа: средняя

Коллегиальное заключение:

<i>Организация образовательного процесса.</i>	
Форма получения образования	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Образовательная программа	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
<i>Специальные условия для получения образования</i>	
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Не нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	Не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	Не нуждается
<i>Организация психолого-медико-педагогической помощи.</i>	
Учитель - логопед	Коррекция звукопроизношения, развитие

	фонематических процессов. Наполнение и активизация словаря.
Учитель - дефектолог	Активация элементарных навыков устной коммуникации. Коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов.
Педагог - психолог	Активация познавательной деятельности. Компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
Врач-психиатр	Наблюдение по рекомендациям

1.2. Планируемые результаты освоения ребенком с ТНР

Личностные результаты:

Образовательная область	Индивидуальные планируемые результаты на период 2024-2025 учебный год	
	Минимум (ребенок научится)	Максимум (ребенок получит возможность научиться)
Социально-коммуникативное развитие	общаться с другими детьми и взрослыми	общению и взаимодействию с взрослым и другими детьми;
	соблюдать правила игры, удерживать правила.	- станет самостоятельно, целенаправленно саморегулировать собственные действия; - станет проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживание; - научится договариваться о совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - научиться самостоятельно организовать игру;
Познавательное развитие	Научится ориентироваться в пространстве	- станет проявлять воображение и творческую активность
	получит первичные представления о себе, форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.	- проявляет интерес и любознательность
Художественно-эстетическое развитие	- разовьет способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщится к разным видам художественно-эстетической деятельности,	- появится потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Речевое развитие	- будет исключать речевые нарушения, повторы; расширится активный словарь; проявляет интерес к книге,	- овладеет речью как средством общения и культуры; разовьет речевое творчество,

	при чтении художественной литературы проявляет интерес; разовьет диалогическую и монологическую речь.	звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух; - познакомиться с книжной культурой, детской литературой; - понимает на слух жанр текстов детской литературы; - формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
Физическое развитие	- проявляет интерес к доступным спортивным занятиям подвижным играм; - реагирует на сигналы «беги», «стой», «лови»	- соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве; - развиты навыки лазания, ловкость.

2. Содержательный раздел

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с легкой умственной отсталостью, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков ребенка с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и его семьи по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для ребенка, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – индивидуальная и фронтальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка с легкой умственной отсталостью активную работу проводят воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с ребёнком интегрируется с содержанием образовательных областей.

Образовательная область	Образовательное содержание/ коррекционно-развивающие задачи с учетом возраста и особенностей	Промежуточный результат
Познавательное развитие	Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализатора.	Различает понятия «один , много» на слух, зрительно.
	Формировать представление о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) и формах предметов. Различать <i>объемные формы и плоские фигуры (круг — шар, квадрат — куб)</i> , используя зрение и осязание.	Сформированы представления о геометрических фигурах. Различает объемные формы.
	Группировать предметы по определенному признаку (<i>цвету, величине, форме</i>)	Группирует предметы по величине и цвету.
	Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснить, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.	
	Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости. (<i>Вверху, внизу, спереди, сзади</i>)	Частично ориентируется в схеме собственного тела, в направлениях на плоскости.
	Формировать умение ориентироваться в частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>), различать и называть их.	Ориентируется в частях суток, различает и называет их.
	Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.	Сформировано представление о небольшой группе предметов, необходимых человеку.
	Формировать представления о смене времен года, их очередности, узнавать и различать времена года по существенным признакам.	Узнает и называет времена года по существенным признакам.
	Формирование представлений о растительном мире, узнавать растения по характерным особенностям.	Узнает небольшую группу растений по характерным особенностям.
	Конкретизировать представления о диких и домашних животных и птицах, об особенностях их внешнего вида и образе жизни.	Узнает основных представителей животного мира и птиц.
Речевое развитие	Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.	
	Различать на слух длинные и короткие слова.	Узнает на слух короткие слова, слова из двух слогов.
	Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.	В речи присутствуют простые предложения.

	Активизировать номинальный словарь существительными, глаголами, прилагательными, личными местоимениями, наречиями.	В словаре присутствуют существительные, глаголы, прилагательные, личные местоимения, наречия.
	Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что Это?</i>), составлять предложения по небольшим сюжетным картинкам с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)	Отвечает на поставленные вопросы. Составляет простые предложения по сюжетным картинкам.
	Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок.	Пересказывает сказку по картинкам с помощью взрослого.
	Заучивать небольшие песенки, потешки, стихи с опорой на картинки.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки общения со сверстниками, совместно выполняя действия в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности.	Общается со сверстниками, совместно действует с ними в играх, и в других видах деятельности.
	Формировать начальные сведения о человеке.	Сформированы начальные сведения о человеке.
	Формировать первичные представления о своей улице, родном селе, стране.	
	Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.	Объединяется с детьми для совместной игры, выполняет правила игры — не всегда.
	Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.	Частично скоординирован речь и движение.
	Учить собирать картинки из 2-4 частей с разными разрезами.	Собирает картинки из 2-4 частей с разными разрезами.
	Выкладывать изображения из геометрических фигур, палочек.	
	Собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения.	Собирает пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения.
	Сооружать простейшие постройки из нескольких кубиков по заданному алгоритму.	Выполняет простейшие постройки из нескольких кубиков по образцу.
	Учить взаимодействовать во время игры, выполняя различные действия и объединяя их в единую сюжетную	В сюжетной игре взаимодействует с участниками и выдерживает сюжетную линию.

	линию.	
	Развивать интерес к различным видам театральной деятельности, активное участие в театральных постановках.	Участствует в театральных постановках.
	Учить убирать за собой игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.	Убирает за собой игрушки, аккуратно складывает одежду.
	Формировать первичные представления о труде взрослых.	Сформированы первичные представления о труде взрослых.
	Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах села, поведения в природе.	Имеет первичные представления о поведении дома, в детском саду, на улице.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.	Частично сформирован навык слушания музыкальных произведений.
	Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.	Договаривает слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывает с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.
	Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению.	Сооружает простые постройки по образцу.
	Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.	Составляет простой узор из геометрических фигур.
	Формировать умение правильно держать карандаш, кисть.	Правильно держит карандаш и кисть.
	Обучать рисованию предметов и явлений с помощью прямых и округлых линий.	Рисует простые формы округлой и прямоугольной формы.
	Закреплять знание названий основных цветов (<i>красный, желтый, зеленый, синий</i>).	Знает основные цвета.
	Учить работать с кистью и клеем аккуратно.	Работает кистью и клеем.
	Учить пользоваться ножницами (прямой разрез)	Пользуется ножницами.
	Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков.	Раскатывает пластилин прямыми движениями рук, сплющивает комок ладонями, отрывает небольшой комок от основного.
	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей.	Лепит предметы из нескольких частей.
	Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать	Слушает музыкальное произведение, понимает содержание.

	содержание.	
	Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, музыкальных инструментов.	Различает музыкальные инструменты, узнает их по звучанию.
	Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения (кружение, «пружинка», притопывание, прихлопывание, «фонарики»), согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом, и тембром.	Ритмично выполняет танцевальные движения, согласовывает их с характером, темпом музыки.
	Формировать речевое подражание и певческие навыки: начинать петь с педагогом после окончания вступления, правильно брать дыхание, ритмично исполнять песни.	Допевает вместе с взрослым конец музыкальной фразы.
	Воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубнах)	Воспроизводит простейший музыкальный рисунок.
Физическое развитие	Обучать ходьбе и бегу с заданием, в колонне, по кругу, с изменением направления, враспынную, по гимнастической скамье, наклонной доске, по шнуру.	Имеет освобождение от физических нагрузок.
	Обучать прыжкам на двух ногах, срыгиванию с поверхности	
	Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками.	
	Формировать умение подлезать и лазать по гимнастической стенке.	
	Учить выполнять ОРУ с предметами и без.	
	Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.	

Методы, приемы, способы и средства коррекционно-развивающей работы

- образовательные ситуации, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра,
- дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр,
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Задачи образовательной деятельности детей с ТНР 3-4 лет

- развивать музыкальные и творческие способности;
- обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- формировать начала музыкальной культуры.

Содержание образовательной деятельности

Проявление эмоциональной отзывчивости на музыкальное звучание.

Различие звуков по качеству звучания и отражение этого в пропевании и проговаривании: высота (высоко-низко), длительность (долгий-короткий), сила (громко-тихо), темп (быстро-медленно).

Передача качества звучания плавными движениями рук, хлопками, имитационными движениями.

Свободная ориентация в пространстве зала: идти навстречу взрослому по определённой команде (по движению руки, словесной просьбе, звуковому сигналу); ходить, не задевая друг друга; расходиться и собираться вместе (к игрушке, обручу) по музыкальному сигналу.

Прислушивание к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета, узнавание голоса детей, звуков различных музыкальных инструментов.

Выполнение музыкально-ритмических движений и игра на шумовых музыкальных инструментах.

Импровизация и создание простейших музыкально-художественных образов в музыкальных играх и танцах.

Раздел «Слушание музыки»

Задачи:

- систематическое слушание с детьми специально подобранной музыки: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых;

- слушание музыки только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию; наряду с песнями и отдельными пьесами слушание рассказов, иллюстрированных музыкой, включающей в себя несколько произведений;

- исполнение произведения на разных музыкальных инструментах, в ансамбле с воспитателем (использование разнообразных детских музыкальных инструментов), использование слушания в игровой форме;

- работа по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

Раздел «Подпевание и пение»

Задачи:

- разучивание с малышами специально подобранных песен с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией;

- вовлечение детей в подпевание и пение; обучение детей пению без напряжения, естественным голосом, запоминанию слов песни, правильной передачи общего направления движений мелодии и ритмический рисунок;

- пение с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторение с детьми выученных песен.

Раздел «Музыкальное движение»

Задачи:

- поддержка и стимулирование самостоятельного проявления активности ребенка: обучение слушанию музыки, запоминанию её и, ориентируясь на музыку, изменение

движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлечение малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;

- во втором полугодии разучивание упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;

- разучивание с детьми новых движений: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках;

- ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.

Раздел «Музыкальная игра»

Задачи:

- развитие физической и эмоциональной сферы малышей;

- слушание в игре музыки и действие согласно с ней;

- проведение сюжетных музыкальных игр, в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок.

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

Задачи физического развития

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственно-патриотическое, эстетическое, трудовое)

Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие»

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ТНР используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей.

Совместная образовательная деятельность инструктора с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические - сюжетно-ролевые, - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе подвижных игр); - познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.); Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами; - без предметов; - сюжетные; - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки здоровья. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие; - классические; - коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультации.</p> <p>Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Походы.</p>
---	--	---	---

Методы физического развития

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У ребенка дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие методы.

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>рассказ, беседа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесная инструкция 	соревновательной форме
--	--	------------------------

2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя — логопеда (дефектолога)

Содержание Программы обеспечивает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности:

- Развитие словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Направления	От 4 до 5 лет
Развитие словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и <i>порядковых</i> числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном</p>

Направления	От 4 до 5 лет
	<p>наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</p> <p>Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p>

Направления	От 4 до 5 лет
	<p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ом, он, пу, та, кот, уха).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

Формы работы

№ п/п	Деятельность	Формы работы
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – игры с правилами; – игровое упражнение

№ п/п	Деятельность	Формы работы
	жизненной позиции)	
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<ul style="list-style-type: none"> – беседа; – ситуативный разговор; – речевая ситуация; – составление и отгадывание загадок; – сюжетные игры; – игры с правилами; – театрализованные игры – заучивание пословиц, поговорок, стихотворений; – составление рассказов
3	Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры с правилами; – игры малой подвижности; – игровые упражнения; – физ.минутки; – пальчиковые игры
4	Восприятие художественной литературы и фольклора - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<ul style="list-style-type: none"> – слушание; – обсуждение; – беседа; – разучивание; – рассматривание иллюстраций; – просмотр презентаций

Методы и приемы реализации Программы

Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
Приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, показ образцов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - пересказ; - объяснение; - чтение; - прослушивание аудиозаписей; Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - инсценировки; - хороводные игры; - дидактические игры, упражнения: а) подражательно-исполнительские: - дыхательные, - голосовые, - артикуляторные, - развивающие общую и ручную моторику; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-практические манипуляции; - дидактическая игра; - сюжетная игра; - компьютерная игра - хороводные игры; - загадывание и отгадывание загадок. Приемы: игровое сюжетно-

Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
		б) на развитие тактильной чувствительности: в) пальчиковые; г) кинезиологические; ; е) конструирование букв из элементов, из одной буквы другую; ж) творческие – использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.	событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры.

При реализации Программы применяются средства, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:

- печатные: методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал;
- аудиовизуальные: тематические презентации, видеофильмы, фонограммы;
- наглядные плоскостные: плакаты, иллюстрации;

Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом, социальном развитии и оказание помощи в освоение адаптированной образовательной программы.

Задачи:

- реализовывать индивидуальный план коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодолевать затруднения в освоении адаптированной образовательной программы, а также в познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфере.
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение в неделю 2 индивидуальных занятий (в феврале) и 1 группового занятия (с марта по май) по 15 минут педагогом-психологом обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Обучать выполнять инструкцию.
- Помощь в переходах от одной деятельности к другой.
- Обучать работать в паре с взрослым.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать зрительно-моторную координацию

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие круга представления об окружающем
- Развивать умение показывать и называть: что растет на грядке; кто работает в магазине; домашнее животное; дикое животное; что растет в лесу.
- Развитие пространственной ориентировки
- Развивать умение ориентироваться в предположно-падежных конструкциях: «право»; «лево»; «под»; «около»; «за».
- Развитие внимания
- Развивать умение находить одинаковые картинки.
- Развитие слуховой памяти
- Развивать умение воспроизводить из 4 слов – 3 слова.
- Развитие зрительной памяти
- Развивать умение запоминать и воспроизводить из 6 картинок – 4 картинки.
- Развитие наглядно-образного мышления
- Формировать умение правильно группировать картинки: «фрукты».
- Формировать обобщающие понятия: «овоци»; «одежда».
- Развитие логического мышления
- Формировать умения устанавливать самостоятельно последовательность событий из 3 картинок.
- Развивать умение составлять описательный рассказ по картинкам.

2.2 Воспитательная часть

Направления воспитания	Задачи	Планируемые результаты
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">- формирование любви к родному краю, селу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, чувство гордости за свою Родину;- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

	<p>народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	
Духовно - нравственное	<p>- формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях (доброе слово, добрые дела, семейные традиции и т. д.);</p> <p>- развитие системы духовно-нравственных ценностей личности; - формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;</p> <p>- формирование личностного отношения к окружающему миру.</p>	<p>Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".</p> <p>Проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народа нашей страны.</p>
Социальное	<p>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</p> <p>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>

	<p>договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, 	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p>

	<p>здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	
Трудовое	<p>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). Позитивное отношение к различным видам труда, ответственность за начатое дело.</p>
Эстетическое	<p>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>- воспитание любви к прекрасному, уважения к</p>	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

	<p>традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	
--	---	--

Особенности методов, приемов и средств реализации задач воспитания описаны в ОП ДО МБДОУ «Чечеульский детский сад».(п.2.2, с 131).

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Образовательная область	Ребенок
Речевое развитие	Работой руководит воспитатель, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями ПМПК.
Познавательное развитие	В работе участвуют воспитатели. Ведут работу по сенсорному развитию, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и этапа коррекционной работы.
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Основными специалистами выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.
Физическое развитие	Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов:

Первый этап – демонстрируем родителям положительный образ ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям даем практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используем различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

В работе с родителями используем:

- традиционные формы работы:
 - День открытых дверей
 - Беседы
 - Консультации
 - Родительские собрания
 - Спортивные праздники

Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада

- Наглядная педагогическая информация

- нетрадиционные формы работы:
 - Семинары-практикумы, мастер-классы;
 - Встречи за круглым столом;
 - Тематические акции.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Вторая младшая группа (4-5 лет)		
		20 мин		
		н	м	г
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Развитие элементарных математических понятий	1	4	36
	Конструирование, робототехника.	Обогащенная игра в центре активности 1 раз в неделю		
Итого		2	8	72
2. Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	0.5	2	18
	Художественная литература	0.5	2	18
Итого		1	4	36
3. Художественно — эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0.5	2	18
	Аппликация, ручной труд, конструирование	0.5	2	18
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2	8	72
Итого		4	16	144
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		3	12	108
5. Социально — личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям.			
Итого за весь период		10	40	360

3.2. Режим дня

Содержание	Время
Утренний прием. Осмотр детей, термометрия. Взаимодействие с родителями.	7.30 – 08.00 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей. Игры детей.	07.30 – 08.00 (30 мин)
Утренняя гимнастика. Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.00 – 08.10 (10 мин)
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	08.30 – 09.00 (30 мин)
Образовательная нагрузка. Занятие 1 Подготовка и проведение игры - занятия (по подгруппам).	09.00-09.15 (15 мин)
Перерыв. Физминутки, динамические паузы, подвижные игры.	09.15-09.25 (10 мин)
Образовательная нагрузка. Занятие 2 Подготовка и проведение игры - занятия (по подгруппам).	09.25 - .9.40 (15 мин)
Активное бодрствование детей. Двигательная активность детей. Предметная деятельность.	09.40 – 10.00 (20 мин)
Самостоятельная деятельность. Отдых детей, игры.	10.00 — 10.30 (30 мин)
Второй завтрак. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30 — 11.00 (30 мин)
Прогулка, двигательная активность. Подготовка к прогулке. Переодевание. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки. Переодевание, игры. Самостоятельная деятельность	11.00 — 12.00 (60 мин)
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00 – 12.30 (30 мин)
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Чтение перед сном. Слушание музыки. Дневной сон. Пробуждение. Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры.	12.30 — 15.30 (3 часа)
Активное бодрствование детей. Гимнастика после сна.	15.10 — 15.30 (20 мин)
Уплотненный полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	15.30 – 16.00 (30 мин)

Гигиенические процедуры после приема пищи.	
Прогулка, уход домой. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка.	16.00 — 18.00 (2 часа)
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16.10 -16.30 (20 мин)
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	

3.3. Создание специальных условий.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация предметно — пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Об организации ППРС описано в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Чечеульский детский сад» в п. 3.2., стр.176

3.4. Расписание образовательной деятельности

День недели	Время	Название деятельности
Понедельник	9.00 — 9.20	Музыкальное развитие
	9.30 – 9.50	Речевое развитие, художественная литература
Вторник	9.00 — 9.20	РЭМП
	9.30 – 9.50	Физическое развитие

Среда	9.00 — 9.20	Окружающий мир
	9.30 – 9.50	Физическое развитие (улица)
Четверг	9.00 — 9.20	Музыкальное развитие
	9.30 – 9.50	Лепка\Аппликация\Ручной труд
Пятница	9.00 — 9.20	Рисование
	9.30 – 9.50	Физическое развитие
Длительность ООД — не более 20 минут с элементами двигательной активности. Перерыв между ООД — не менее 10 минут. Общее количество ООД в неделю — 10 занятий		

3.5. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение ИАОП МБДОУ «Чечеульский детский сад» обеспечивается таким образом, что позволяет осуществлять полноценное развитие личности детей с тяжёлыми нарушениями речи во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ИАОП ДО;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ТНР ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ самостоятельного подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В здании ДОУ размещены 6 возрастных группы общеразвивающей направленности, из которых одну группу посещает ребенок с тяжёлыми нарушениями речи.

Территория здания детского сада благоустроена, озеленена цветочно-травяным покрытием, различными видами деревьев и кустарников. На территории ДОУ имеется наружное электрическое освещение. На территории имеются прогулочные участки (для каждой возрастной группы) с игровыми зонами, детским игровым оборудованием и малыми архитектурными формами. Малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование надёжно закреплены. Все песочницы на прогулочных участках имеют крышки, песок для игр детей систематически подвергается гигиенической обработке. На территории детского сада кроме игровых зон выделена и хозяйственная зона. В специально предназначенном месте на территории ДОУ размещены хозяйственные (мусорные) контейнеры с крышками. Вся территория ДОУ с размещёнными на ней объектами и площадками, находится в хорошем санитарном состоянии. Территория здания ДОУ по всему периметру имеет ограждение, калитку и ворота. Все входы на территорию и в здание ДОУ оснащены электронной системой доступа, видеодомофонами, наружным и внутренним видеонаблюдением, имеется тревожная кнопка. Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости. Противопожарная безопасность МБДОУ обеспечена наличием автоматической противопожарной сигнализации с системой оповещения, планом эвакуации, наличием запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок. Объемно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная совмещенная с умывальной.

Средства обучения и воспитания детей, с тяжёлыми нарушениями речи, используемые, в ДОУ соответствуют, возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, а также игрушки и игровые пособия, поступившие в дошкольное образовательное учреждение, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Маркируется так же вся детская мебель и принадлежности, предназначенные для индивидуального использования детьми. В группах и прилегающих помещениях ДОУ мебель хорошо укреплена.

Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в ДОУ соответствует требованиям к условиям реализации Программы. Соответственно с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях оборудованы зоны для организации различных видов детской деятельности. Наполнение среды соответствует основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. В каждой возрастной группе в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей созданы центры активности, где организуется детская деятельность по интересам, возможностям, способностям дошкольников: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, творческая, художественно-эстетическая, трудовая.

Оборудование групп общеразвивающего вида с детьми ОВЗ в ДОУ осуществляется соответственно направлению квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников. В организации среды групп с детьми с ТНР используются специальные комплекты иллюстраций, книг, пособий, дидактических игр по развитию речи,

нетрадиционные пособия для развития речевого дыхания, специальные наборы по сенсорному развитию и развитию мелкой мускулатуры рук «Бизиборд», модульного мягкого конструктора, наборы массажных мячиков и другое. Для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий в группах имеются специальные технические средства: электронные, информационные носители с развивающими упражнениями, занятиями, программами, музыкальный центр, ЖК телевизор. Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда позволила создать в детском саду необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В группах с детьми с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ созданы оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности и физического развития дошкольников. Музыкальный зал (физкультурный зал) оснащён современным физкультурным оборудованием, в каждой группе организованы центры здоровья и физического развития. Центры наполнены тематическими папками и иллюстрациями о здоровом образе жизни, видах спорта, содержат спортивный инвентарь, атрибуты для сезонных подвижных игр. Материально-техническая оснащённость среды в данном аспекте позволяет качественно осуществлять оздоровление и физическое развитие дошкольников, воспитывать у них положительное отношение к физическим упражнениям, реализовать потребности в двигательной активности, формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, турниками, волейбольная площадка с волейбольной сеткой и мячами. Асфальтированная часть территории имеет рисованные «классики» для игр на асфальте. Это позволяет приобщать дошкольников к различным видам спорта, спортивным играм.

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

технические средства обучения:

- технические устройства (аппаратура):
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;

- **вспомогательные технические средства:** экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат; -

дидактические средства обучения:

- экранные: статические (слайды);

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы;

- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);

- дидактические игры;

- наглядные пособия.

- учебно-методические пособия;

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;

- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- развивающие компьютерные игры;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

3.6 Мониторинг результатов освоения ИАОП

Мониторинг результатов проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка индивидуального развития детей осуществляется воспитателем в процессе их реальной жизнедеятельности. Мониторинг проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

Мониторинг для обучающегося проводится воспитателем 3 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В декабре проводится промежуточная диагностика оценки результативности АОП, позволяющая воспитателю скорректировать свою педагогическую деятельность с воспитанником. В апреле-мае с ребенком проводится, промежуточная диагностика, позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу определенного года жизни.